

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор СНУ імені Лесі Українки

Анатолій ЦЬОСЬ

« » 2020 р.



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ
зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика)
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол №3 від 28 лютого 2020 р.

Луцьк – 2020

Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 014 Середня освіта (Математика)

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітня програма: «Розвиток фахових компетентностей вчителів математики»

В умовах сучасного розвитку системи освіти України якість здійснення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх, професійно-технічних, позашкільних навчальних закладах обумовлюється рівнем професійної компетентності педагогічних працівників, що у певній мірі залежить від якості професійного розвитку кожного педагога впродовж життя. Лише добре підготовлені, кваліфіковані та здатні до подальшого навчання педагогічні працівники можуть адекватно реагувати на потреби суспільства як під час розробки й оновлення робочих планів, програм, так і при безпосередньому навчанні учнів, раціонально використовуючи можливості новітніх педагогічно-виважених інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Право педагогічних працівників на підвищення кваліфікації кореспондує з їхнім обов'язком постійно підвищувати професійні знання та майстерність. Тобто існує нерозривний зв'язок між гарантованою державою можливістю розвивати власні професійні здібності, з одного боку, і низкою вимог щодо відповідного кваліфікаційного рівня педагогічного працівника – з іншого.

Ефективність організації освітнього процесу висуває певні вимоги до професійної та особистісної підготовки педагогів та передбачає підвищення кваліфікації фахівців і базується на Законі України «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2016 р. №600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р.

№1648, Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (№344/2013 від 25.03.2013 р.) та інших нормативно-правових документів, які визначають необхідність підготовки та підвищення кваліфікації великої кількості педагогічних працівників.

Під час лекцій слухачі курсів підвищення кваліфікації отримують систематизовану інформацію, яка розділена на два тематичних блоки: «Теоретико-методологічні засади сучасної математичної освіти» та «Вибрані питання шкільного курсу математики та їх застосування». Перший блок включає в себе методологію математики та організацію науково-дослідницької роботи з обдарованими учнями. У другому блоці представлено комбінаторні задачі в шкільному курсі математики, диференціальне числення у задачах на екстремум та комплексні числа та їх застосування.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів факультету інформаційних систем фізики та математики, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись з деканатами навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету інформаційних систем фізики та математики та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності), – немає.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «Розвиток фахових компетентностей вчителів математики» є підготовка фахівців зі сформованими професійними компетентностями відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, формування цілісного уявлення про математичні методи дослідження, поглиблення знань, набуття практичних навиків організації дослідницької роботи у математиці, формування фахових компетентностей педагогів.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати складні математичні задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає

проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та/або невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузях, відмінних від математики (ЗК-1);
- Здатність використовувати у професійній діяльності знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук (ЗК-2);
- Здатність вирішувати проблеми у професійній діяльності на основі абстрактного мислення, аналізу, синтезу та прогнозу (ЗК-3);
- Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел, необхідної для розв'язування наукових і професійних завдань (ЗК-4);
- Здатність генерувати нові ідеї (ЗК-5);
- Здатність розробляти проекти та управляти ними (ЗК-6);
- Здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни (ЗК-7).
- Здатність спілкуватися державною мовою і усно, і письмово (ЗК-8);
- Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-9);
- Здатність грамотно будувати комунікацію, виходячи з мети і ситуації спілкування (ЗК-10);
- Здатність критично оцінювати та переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність (ЗК-11);
- Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних та етичних цінностей і правових норм (ЗК-12);
- Здатність усвідомлювати й враховувати соціокультурні розбіжності у професійній діяльності, проявляти толерантність до різних культур (ЗК-13).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

- Знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері математики та її практичних застосувань (СК-1);
- Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні математичних проблем (СК-2);
- Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності (СК-3);
- Спроможність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси (СК-4);

- Спроможність розробляти математичну модель ситуації з реального світу та переносити математичні знання у нематематичні контексти (СК-5);
- Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців (СК-6);
- Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових математичних ідей (СК-7);
- Здатність до розвитку нових та удосконалення існуючих математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування нових проблем у нових галузях знань (СК-8);
- Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності (СК-9);
- Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері математики (СК-10);
- Володіння дидактичними знаннями процесів і методів викладання та навчання математики (СК-11);
- Володіння знаннями та здатність ініціювати й проводити наукові дослідження у математиці (СК-12);
- Знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері навчання математики та математичної освіти (СК-13).

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток науково-дослідницьких фахових компетентностей вчителів математики» слухачі отримають свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації будуть усвідомлено використовувати математичні поняття і теореми із різних розділів математики, поєднувати методи для отримання розв'язання проблеми; навчатися будувати відповідні математичні моделі різних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглибленого розуміння; будуть розвивати і вдосконалювати свою педагогічну майстерність, використовувати передові технології навчання.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів «Спеціаліст», «Магістр»: педагогів закладів середньої освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, експрес-опитування, наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку (письмово або усно). Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Керівник проектної групи



Ольга ШВАЙ