

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор СНУ імені Лесі Українки

Анатолій ЦЬОСЬ

« 14 » 2020 р.



**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)  
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою  
СНУ імені Лесі Українки  
протокол № 5 від 14.04. 2020 р.

## **Преамбула**

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

**Код та найменування спеціальності** – 014 Середня освіта (Історія)

**Рівень вищої освіти** – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

**Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм** – спеціалізації відсутні

**Освітня програма: «Розвиток професійних компетентностей учителів історії», «Розвиток професійних компетентностей учителів (педагогів) історії та правознавства»**

Підвищення кваліфікації та розвиток професійної компетентності вчителя-історика є сьогодні актуальними з огляду на роль історії у формуванні світоглядних позицій молоді, сучасних потребам часу, покликаних підготувати учня до життя у відкритому світі і прищепити йому патріотичне пошанування власної самобутності. Динамічний розвиток цивілізації вимагає від сучасної історичної освіти підготовки людини, здатної діяти у ситуації, що швидко змінюється, навченої критично зіставляти інформацію із різних джерел, реалізовувати себе у полікультурному та багатоетнічному середовищі, шанувати загальнолюдські цінності і розуміти виклики часу. Важливу роль у цьому процесі відіграє учитель. Лише добре підготовлені, кваліфіковані та здатні до подальшого навчання педагогічні працівники можуть адекватно реагувати на виклики часу. Сучасний педагог повинен вміти впроваджувати інноваційні технології в освіті, прагнути до самовдосконалення та саморозвитку, ухвалювати самостійні й нестандартні рішення, бути в постійному творчому пошуку. Якщо вчитель розвивається — він успішний в професії та має високий авторитет серед учнів. До того ж професійне зростання — це вже тренд. Намагання системи освіти відповідати цим вимогам виражається зокрема у пошуку нових методологічних основ її реформування, однією з яких є компетентнісний підхід до результатів освіти. Відтак ефективність організації освітнього процесу висуває певні

вимоги до професійної та особистісної підготовки педагогів та передбачає підвищення кваліфікації фахівців і базується на Законі України «Про освіту» (розділ VII, стаття 59), Законі України «Про вищу освіту» (стаття 60), Постанові Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та інших нормативно-правових документів, які визначають необхідність підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Під час лекцій слухачі курсів підвищення кваліфікації отримують систематизовану інформацію, яка розділена на два тематичних блоки: «Теоретико-методологічні засади сучасної історичної освіти» та «Вибрані питання історії України і всесвітньої історії та їхнє висвітлення у шкільному курсі». Перший блок включає в себе методологію історії та організацію науково-дослідної роботи з обдарованими учнями. У другому блоці представлено окремі напрямки розвитку сучасної історичної науки та їхню інтерпретацію у шкільному курсі історії.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для слухачів навчально-наукового центру післядипломної освіти Навчально-наукового інституту неперервної освіти та студентів факультету історії, політології та національної безпеки, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись з деканатами навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету історії, політології та національної безпеки та індивідуальним розкладом занять викладачів.

**Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень.**

**Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності) – немає.**

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмами підвищення кваліфікації зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) є підготовка фахівців зі сформованими професійними компетентностями відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, формування цілісного уявлення про методи історичного дослідження, поглиблення знань, набуття практичних навиків організації дослідницької роботи в історії, формування фахових компетентностей педагогів.

**Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:**

***інтегральні:***

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері середньої та фахової передвищої освіти під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інноваційних проектів;
- здатність до продуктивної професійної діяльності відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів закладів освіти;
- здатність генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення власного соціально-професійного статусу;

***Загальні:***

- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів (студентів) закладів середньої та фахової передвищої освіти;
- здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, які регламентують організацію освітнього процесу у закладах середньої та фахової передвищої освіти;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, із різних джерел та формулювання логічних висновків;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності;
- здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя;
- здатність визначати проблемні питання в соціокультурній, професійних сферах життєдіяльності та віднаходити шляхи їхнього розв'язання, здатність до ефективної командної роботи щодо попередження конфліктів, досягнення компромісів у професійно-педагогічній діяльності;
- здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- здатність до застосування сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності вчителя історії й у повсякденному житті;

- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства;

**фахові:**

- здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом та окремих змістових лініях зокрема;

- здатність організувати навчальний процес з історії України та всесвітньої історії на засадах особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів; проектувати та організувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації;

- здатність навчати учнів пізнавати минуле, формувати вміння орієнтуватися в історичному просторі і часі;

- здатність формувати в учнів стійку мотивацію до роботи з джерелами історичної інформації, вміння інтерпретувати зміст джерел, виявляти та критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел;

- здатність формувати в учнів вміння висловлювати особисту думку щодо історичних подій та історичних постатей, суголосну до цінностей чи уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей;

- здатність навчити учнів умінню визначати та застосовувати теоретичні поняття для аналізу історичних подій та явищ, а також зіставляти різні тлумачення цих подій;

- здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання історії України і всесвітньої історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів та їхнє виховання; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів із всесвітньої історії та історії України;

- здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів у позакласній роботі;

- здатність використовувати інформаційні технології у навчанні;

- здатність використовувати профільні знання з історії для оцінки сучасних процесів світового розвитку;

- здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя історії України і всесвітньої історії;

- здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності;
- здатність до аналізу та оцінювання власного рівня професійних компетентностей.

### **Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати**

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмами підвищення кваліфікації зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації ознайомляться із розвитком нових напрямків в історичній науці, сучасними науковими історичними студіями, із інноваційними підходами до роботи з обдарованими дітьми, опанують методику викладання дискусійних питань у шкільному курсі історії України та всесвітньої історії, будуть розвивати і вдосконалювати свою педагогічну майстерність, використовувати передові технології навчання.

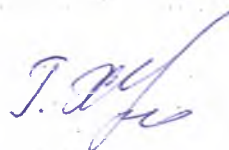
### **Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання**

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців з історії та правознавства першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів «Спеціаліст», «Магістр»: педагогів закладів освіти.

### **Порядок оцінювання результатів навчання**

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, експрес-опитування, наукові презентації із використанням мультимедійної техніки, індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку (письмово або усно). Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

  
Керівник проєктної групи



Ганна ХЛІБОВСЬКА