

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор СХУ імені Лесі Українки

Анатолій ЦВОСЬ

« 27 »

2020 р.



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ
зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СХУ імені Лесі Українки
Протокол № 5 від 14.04. 2020 р.

Луцьк – 2020

Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 014 Середня освіта (Хімія)

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітня програма: «Розвиток фахових компетентностей вчителів хімії»

В умовах сучасного розвитку системи освіти України якість здійснення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх, професійно-технічних, позашкільних навчальних закладах обумовлюється рівнем професійної компетентності педагогічних працівників, що у певній мірі залежить від якості професійного розвитку кожного педагога впродовж життя. Лише добре підготовлені, кваліфіковані та здатні до подальшого навчання педагогічні працівники можуть адекватно реагувати на потреби суспільства як під час розробки й оновлення робочих планів, програм, так і при безпосередньому навчанні учнів, раціонально використовуючи можливості новітніх педагогічно-виважених інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Право педагогічних працівників на підвищення кваліфікації кореспондує з їхнім обов'язком постійно підвищувати професійні знання та майстерність. Тобто існує нерозривний зв'язок між гарантованою державою можливістю розвивати власні професійні здібності, з одного боку, і низкою вимог щодо відповідного кваліфікаційного рівня педагогічного працівника – з іншого.

Ефективність організації освітнього процесу висуває певні вимоги до професійної та особистісної підготовки педагогів та передбачає підвищення кваліфікації фахівців і базується на Законі України «Про вищу освіту», Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2016 р. №600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р.

№1648, Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (№344/2013 від 25.03.2013 р.) та інших нормативно-правових документів, які визначають необхідність підготовки та підвищення кваліфікації великої кількості педагогічних працівників.

Під час лекцій слухачі курсів підвищення кваліфікації отримують систематизовану інформацію, яка розділена на два тематичних блоки: «Теоретико-методологічні засади сучасної хімічної освіти» та «Вибрані питання шкільного курсу хімії та їх застосування». Перший блок включає в себе методологію хімії та організацію науково-дослідницької роботи з обдарованими учнями. У другому блоці представлено складні теми курсу хімії: окисно-відновні та електрохімічні процеси, теорію будови та основи реакційної здатності органічних сполук та основи хімії біоорганічних сполук.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів факультету хімії, екології та фармації, навчально-наукового центру післядипломної освіти, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись з деканатами факультету, центру та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності) – немає.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «Розвиток фахових компетентностей вчителів хімії» є підготовка фахівців зі сформованими професійними компетентностями відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, формування цілісного уявлення про хімічні методи дослідження, поглиблення знань, набуття практичних навичок організації дослідницької роботи у галузі хімії, формування фахових компетентностей педагогів.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів і методики викладання хімії, проведення досліджень та/або

здійснення інновацій та характеризується комплексністю та/або невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та інших освітніх закладах і установах.

Загальні компетентності:

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність критично оцінювати та переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність.
- Здатність усвідомлювати й враховувати соціокультурні розбіжності у професійній діяльності, проявляти толерантність до різних культур.

Фахові компетентності:

- Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з хімії й інших природничих наук та методики навчання хімії й інших природничих наук при вирішенні професійних завдань, при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.
- Володіння математичним апаратом хімії й інших природничих наук.
- Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
- Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання хімії й інших природничих наук у закладах загальної середньої освіти.
- Здатність до організації і проведення освітнього процесу з хімії й інших природничих наук у закладах загальної середньої освіти.
- Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з хімії й інших природничих наук.
- Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з хімії й інших природничих наук у закладах загальної середньої освіти.

- Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.
- Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
- Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.
- Здатність характеризувати досягнення в галузі хімії та інших природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи.
- Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань хімії й інших природничих наук для добробуту людини й безпеки довкілля.
- Знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері навчання хімії.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток фахових компетентностей вчителів хімії» слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації будуть усвідомлено використовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти в інтересах сталого розвитку, здатність до їх застосування в професійній і соціальній діяльності; розуміти можливості сучасних наукових методів пізнання природи, суспільства, соціуму, їх особливості й володіти ними на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем діяльності фахівця хімії; використовувати засоби інформаційних технологій для розв'язування хімічних задач і в педагогічній діяльності; знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців у галузі хімії першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів «Спеціаліст», «Магістр»: педагогів закладів освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, експрес-опитування, наукові презентації із використанням мультимедійної техніки, індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку (письмово або усно). Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ЄКТС.

Керівник проєктної групи



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Лариса Марушко".

Лариса МАРУШКО