

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчально-виробничої роботи та рекрутації,

проф. Гаврилюк С. В. 

Протокол № 6

від «15» березня 2017 р.

№6.15032017656

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

нормативної дисципліни

підготовки бакалавра

**галузь знань 0102 Фізичне виховання,
спорт і здоров'я людини**

напрямок підготовки 6.010201 Фізичне виховання

6.010203 Здоров'я людини

6.010202 Спорт

Робоча програма виробничої організаційної практики для студентів 2 курсу за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання», 6.010203 «Здоров'я людини», 6.010202 «Спорт», галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини "27"січня, 2017 р. - 18 с.

Розробники: Ковальчук Н.М., доцент кафедри теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації.

Цюсюк Анатолій Васильович –доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, перший проректор, проректор з адміністрування та розвитку Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Робоча програма виробничої організаційної практики затверджена на засіданні кафедри теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації.

протокол № 8 від 09 лютого 2017 р.

/Завідувач кафедри: _____ (Белікова Н.О.)

Робоча програма виробничої організаційної практики схвалена науково-методичною комісією факультету фізичної культури, спорту та здоров'я

протокол № 5 від 15. 02. 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету (інституту) _____ (Мудрик Ж.С.)

Робоча програма практики схвалена науково-методичною радою університету

протокол № ____ від ____ . ____ . 20__ р.

Голова науково-методичної ради університету _____ (_____)

1. Опис виробничої організаційної практики

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010201 Фізичне виховання 6.010203 Здоров'я людини 6.010202 Спорт	
Загальна кількість годин –90 год.		Рік підготовки:
		3-й
		Семестр
	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Самостійна робота 60 год.
		Індивідуальна робота: 30 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета та завдання виробничої організаційної практики

Мета закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих студентом у вищому навчальному закладі і формування навичок та вмінь педагогічної діяльності вчителя фізичної культури молодших класів.

Завдання:

1. Розширення уяви майбутніх спеціалістів про характер професійно-педагогічної діяльності та функціональні обов'язки вчителя.
2. Виховання професійно-необхідних якостей особистості (відповідальність, активність, організаторські здібності), а також привиття студентам початкових навичок самостійної роботи по підвищенню свого професійного рівня.

3. Ознайомлення студентів з основними напрямками, системою і формами організації, умовами роботи 1-8 кл. загальноосвітніх шкіл.
4. Формування навичок роботи класного керівника у підготовці і проведенні різних виховних заходів з учнями 1-8 класів.
5. Формування умінь аналізувати використання методів і методичних прийомів навчання.
6. Освоєння навичок у плануванні навчальної, спортивно-масової та виховної роботи, у веденні облікової та звітної документації.
7. Освоєння навичок в контролю стану фізичного розвитку, фізичної підготовки та фізичної працездатності учнів за допомогою емпіричних методів науково-дослідницької роботи.

За результатами проходження практики студент повинен **знати:**

- документи планування навчальної роботи з фізичного виховання для учнів молодших та середніх класів;
- програму з фізичного виховання для учнів молодших та середніх класів;
- вимоги до написання конспекту уроку;
- структуру уроку та особливості призначення частин уроку;
- методика тестування фізичної підготовленості учнів молодших та середніх класів;
- документи обліку роботи з фізичного виховання у школі;
- особливості методики занять з дітьми, які мають відхилення у стані здоров'я;
- форми роботи з фізичного виховання в режимі навчального дня;
- організацію і проведення змагань документацію змагань;
- виховну роботу класного керівника;

вміти:

- підготувати до занять та змагань місце занять;
- оформити куточок практиканта;
- складати індивідуальний та семестровий план роботи з фізичної культури на період проходження практики;
- складати плани-конспекти уроків для учнів закріплених класів;
- робити хронометраж уроку та визначати рівень фізичного навантаження за пульсом;
- проводити уроки з фізичної культури у молодших та середніх класах;
- проводити уроки з дітьми, які за станом здоров'я відносяться до спец мед групи;
- проводити бесіди з учнями на уроках та виховних годинах;
- складати педагогічну характеристику на учня закріпленого класу;
- проводити спортивно-оздоровчі заходи в режимі дня школяра: гімнастика до занять, фізкультурна пауза, фізкультурна хвилинка, фізичні вправи та рухливі ігри на перервах;
- аналізувати стан здоров'я учнів молодших та середніх класів.

3. Інформаційний обсяг

Етапи практики

I тиждень

1. Участь у настановчій конференції.
2. Знайомство з адміністрацією та педагогічним колективом навчального закладу.
3. Вибір класу. Знайомство з учнями. Знайомство з класним керівником.
4. Розробка індивідуального плану за видами роботи на період практики (у щоденнику практиканта).
5. Аналіз документів планування вчителя фізичної культури закріпленого класу.
6. Спостереження за уроками фізичної культури, з метою вивчення досвіду роботи вчителів.
7. Оформлення (і вивішення) куточка-практиканта. При його оформленні звернути увагу на: повне викладення імен та по-батькові адміністрації, вчителів фізичної культури, класних керівників, студентів бригади; конкретну дату, години, місце уроків, виховних заходів; розклад, назви спортивних секцій; відмітки відвідування тощо.
8. Ведення щоденника психолого-педагогічного спостереження.
9. Складання конспекту для проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури у закріпленому класі (1 конспект).

II тиждень

1. Виконання функції помічника вчителю при проведенні уроків у закріпленому класі та класах інших ланок.
2. Підготовка конспектів та проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури у закріпленому класі (до кінця 2 тижня – 3 конспекта).
3. Проведення аналізу уроку (пульсометрія, хронометраж).
4. Ведення щоденника психолого-педагогічного спостереження, продовження збору інформації про учня, обраного для написання психолого-педагогічної характеристики.
5. Допомога у підготовці та ремонті спортивного обладнання, інвентарю.
6. Допомога вчителю у проведенні рухливих перерв, фізкультурних хвилин та занять у спортивних секціях.
7. Участь у виховних заходах закріпленого класу, організованих класним керівником.

III тиждень

1. Виконання функції помічника вчителю при проведенні уроків у закріпленому класі та класах інших ланок.
2. Підготовка конспектів та проведення рухливих ігор (до кінця 3 тижня - 5 конспектів).
3. Проведення аналізу уроку (оцінка якості).
4. Ведення щоденника психолого-педагогічного спостереження.
5. Написання психолого-педагогічної характеристики на учня.
6. Участь у виховних та спортивно-масових заходах, організованих класним керівником чи вчителями фізичної культури.
7. Підсумкове засідання і аналіз результатів практики на засіданні вчителів фізичної культури навчального закладу та з керівником бригади.

8. Оформлення документації практики. Підготовка до захисту практики.

4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Зміст завдання
1	Освітні завдання уроків.
2	Зміст і значення загальнорухової підготовки.
3	Правила формулювання завдань уроку.
4	Підбір заходів для розв'язання оздоровчих завдань.
5	Засоби попередження травматизму.
6	Методика формування вольових якостей учнів.
7	Традиційні форми організації проведення уроку.
8	Особливості рухової підготовки вчителя до уроку.
9	Процес теоретичної і мовної підготовки до уроку.
10	Суть розминки та її частин.
11	Завдання та засоби підготовчої частини уроку.
12	Завдання та засоби основної частини уроку.
13	Особливості виховання фізичних якостей в основній частині уроку.
14	Заходи забезпечення високого рівня самостійності занять на уроці.
15	Значення та особливості уроків, що проводяться на свіжому повітрі.
16	Межі та інтенсивність дозування навантаження на уроках.
17	Методика визначення загальної та моторної щільності уроків.
18	Методика оцінювання рівнів фізичної підготовленості учнів.
19	Форми позакласної спортивно-оздоровчої роботи.
20	Методика організації роботи секцій.

5. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва теми
1	Виступ на настановній конференції з педагогічної практики студентів.
2	Вивчення особливостей самостійної фізкультурно-спортивної діяльності учнів, режиму і гігієнічних умов місць занять.
3	Вивчення організації лікарського контролю за станом здоров'я і фізичного розвитку учнів, санітарно-гігієнічного і педагогічного контролю за проведенням навчальних занять і масових фізкультурних заходів.
4	Перегляд та аналіз 2-3 уроків з фізичної культури, які проводять практиканти та вчителі.
5	Виконання функцій помічника вчителя під час організації та проведення різних частин уроку.
6	Індивідуальна робота з дітьми, які мають низькі показники фізичної підготовленості.

7	Індивідуальна робота з дітьми, які мають ослаблене здоров'я.
8	Ознайомлення з особливостями окремого учня під час проведення бесід, суспільно-корисної праці, участі спортивних та культурних заходах.
9	Проведення бесід на задану тему.
10	Участь у змаганнях в ролі судді, арбітра, секретаря та ін.
11	Виконання окремих обов'язків організатора одного з масових заходів на «Дні здоров'я»
12	Виконання конкретних завдань по організації і проведенню гімнастики до занять, ігор і занять фізичними вправами на подовжених перервах, демонстрація вправ і контроль за правильністю їх виконання учнями.
13	Участь у комплектуванні збірних команд школи з окремих видів спорту.
14	Розробка анкет та проведення анкетування з метою отримання певної інформації
15	Вивчення динаміки стану здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості, фізичної працездатності дітей закріпленого класу

6. Методи та засоби діагностики результатів проходження практики

Контроль за проходженням студентами педагогічної практики здійснюється комплексно: дирекцією школи на базі якої проходить практика, навчально-методичним відділом університету, керівником практики від університету та безпосередньо керівниками від школи і університету.

Вчитель фізичної культури систематично контролює студентів під час проведення урочних та позаурочних форм роботи.

Керівник у визначені дні та час проводить методичні заняття бригади, корегує графік проходження практики та індивідуальний план роботи студента-практиканта, контролює встановлений режим праці.

Для полегшення поточного контролю студенти повинні вести щоденник психолого-педагогічних спостережень.

Керівник педагогічної практики від університету систематично здійснює відвідування бригад на базах педпрактики, контролює проведення уроків, спортивно-масових заходів, перевіряє ведення відповідної документації. Через кожні два тижня проводяться загальні збори старост бригад, методистів, керівника практики, представників деканату для здійснення планового контролю за станом звітної документації та вирішенням окремих проблем, які виникають в період педагогічної практики студентів.

розділами роботи.

Діяльність студентів на практиці здійснюється за окремими розділами:

Організаційна робота:

1. Участь у настановчій конференції, організаційно-методичних заходах, нарадах з педагогічної практики.

2. Знайомство з педагогічним колективом школи.

3. Ознайомлення з матеріально-технічною базою школи.

4. Ознайомлення з історією та традиціями школи.

5. Ознайомлення з документами планування навчальної, фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, виховної роботи в школі.

6. Ознайомлення зі складом учнів закріпленого класу, їх станом здоров'я, рівнем фізичного розвитку, підготовленості та успішності.

7. Підготовка, ремонт спортивного обладнання, інвентарю, майданчика.

8. Оформлення куточка практиканта.

9. Звіт студента за практику.

Навчально-методична робота:

1. Складання індивідуального плану роботи на період проходження практики.

2. Відвідування уроків фізичної культури, які проводяться вчителями або іншими студентами, з метою перейняття досвіду.

3. Проведення уроків в якості помічника вчителя в класах різних вікових ланок.

4. Складання планів-конспектів тих частин заняття, які проводяться студентом в якості помічника.

5. Складання конспектів та самостійне проведення рухливих ігор на уроках й рухливих перервах з учнями закріпленого та інших класів.

6. Робота з навчально-методичною літературою (посібниками, журналами, методичними розробками).

7. Участь у роботі методичних засідань вчителів фізичної культури школи й міста.

Виховна робота:

1. Ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень.

2. Вивчення колективу закріпленого класу та складання психолого-педагогічної характеристики на учня.

3. Проведення бесід з основ здорового способу життя з учнями закріпленого та інших класів на уроках фізичної культури.

4. Відвідування із учнями закріпленого класу загальношкільних та міських культурних, оздоровчих та спортивних заходів.

5. Відвідування мистецьких виставок, вистав з подальшим їх обговоренням.

6. Експерсії до музеїв, видатних історичних місць.

7. Участь в культурних та просвітницьких заходах, що організуються у навчальному закладі.

Фізкультурно-оздоровча робота:

1. Проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі дня учнів закріпленого або інших класів: гімнастики до занять, рухливих перерв, фізкультурних хвилин, фізкультурних пауз та годин фізичної культури в групах продовженого дня.

2. Допомога вчителю в організації та проведенні змагань серед учнів закріпленого класу.

3. Допомога вчителю в організації та проведенні фізкультурно-оздоровчого або спортивно-масового заходу у складі студентської бригади в масштабах школи.

4. Участь в організації та проведенні спортивних вечорів, фестивалю школи.
5. Участь в організації та проведенні Дня здоров'я школи.

Науково-дослідницька робота:

1. Проведення хронометражу уроку. Визначення загальної і моторної щільності уроку. Виведення висновків, рекомендацій.
2. Оцінка величини фізичного навантаження на уроці за пульсом (протокол, графік пульсометрії, висновки, пропозиції).
3. Аналіз уроку (оцінювання якості уроку).
4. Аналіз стану здоров'я учнів вибраного віку (у тому числі закріпленого класу).
5. Оцінка й аналіз рівнів фізичної підготовленості та фізичної працездатності учнів 1-4 класів.
6. Вивчення педагогічного досвіду вчителів фізичної культури.
7. Вивчення інтересу та мотивації до занять фізичною культурою і спортом учнів різних вікових ланок.

Перелік звітної документації студента-практиканта

I. I. Журнал роботи студента-практиканта за такими розділами:

1. Інформація про навчальний заклад, в якому студент проходив практику.
2. Інформація про клас, за яким був закріплений студент.
3. Індивідуальний план роботи за тижнями практики.
4. Щоденник психолого-педагогічних спостережень.
5. Конспекти рухливих ігор для розвитку сили, швидкості, спритності, гнучкості, витривалості відповідного до закріпленого класу віку учнів (5 конспектів).
6. Пульсова крива уроку.
7. Хронометраж уроку.
8. Оцінка якості уроку за компонентами.
9. Психолого-педагогічна характеристика на учня.
10. Звіт про педагогічну практику.

I. II. До журналу роботи окремо додаються:

Елементи конспектів уроків (підготовчої або інших частин), які проводилися студентами у якості помічника вчителю на уроці (не менше 3-х).

Куточок практиканта (один на бригаду).

Відгук на студента-практиканта, підписаний директором, вчителем фізичної культури, класним керівником, і завірений печаткою навчального закладу.

Вимоги до звіту

Для узагальнення матеріалів, зібраних під час практики і підготовки звіту, студентам в кінці практики відводиться два дні. Звіт повинен містити інформацію

про конкретно виконану роботу за розділами індивідуального плану. У звітах не повинно бути дослівного переписування матеріалів баз практики, а також цитування літературних джерел.

Звіт може бути написаний від руки, друкований на машинці або комп'ютері. Звіт з науково-дослідницької роботи додається окремо за раніше визначеним зразком.

7. Розподіл балів, які отримують студенти

Орієнтовний приклад оцінювання захисту матеріалів практики:

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Навчально-методична робота: <ul style="list-style-type: none"> – знання предмету; – володіння матеріалом під час проведення уроків; – зміст навчально-методичної документації; – дидактичні, мовленеві та організаційні уміння; – педагогічний такт, комунікабельність. 	40
2. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота: <ul style="list-style-type: none"> – володіння матеріалом під час проведення секцій та спортивно-оздоровчих заходів в режимі шкільного дня; – зміст та оформлення документації роботи секцій, спортивних змагань та спортивно-культурних заходів. 	15
3. Виховна робота: <ul style="list-style-type: none"> – знання та вміння організацій та проведення виховних заходів зі школярами під час бесід, культурних заходів, диспутів та ін.; – комунікабельність; – професійна спрямованість; – психолого-педагогічна характеристика на учня. 	15
4. Організаційна робота та виконавча дисципліна: <ul style="list-style-type: none"> – ініціативність; – самостійність; – пунктуальність в оформленні документації. 	10
5. Науково-дослідницька робота: <ul style="list-style-type: none"> – володіння методиками оцінювання фізичної підготовленості та працездатності школярів; – оформлення результатів дослідження. 	10
6. Захист практики.	10
Сума	100

8. Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
67 – 74	D	задовільно	
60 – 66	E		
1 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання

9. Методичне забезпечення

1. Гнітецька Т.В. Планування навчально-виховного процесу з фізичної культури у загальноосвітньому навчальному закладі та оформлення документації педагогічної практики / Т. Гнітецька / Навчально-метод. посібник. – Луцьк : КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2013. – 103 с.
2. Журнал роботи студента-практиканта : метод рекомендацій. [розроб: Т. Гнітецька, Н. Ковальчук]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 36 с.

10. Рекомендована література

Базова

1. Васьков Ю. В. Робочий зошит учителя [5-11 класи] [Текст] / Ю.В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків : ТОРСІНГ, 2004. – 144 с.
2. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти [Текст] / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2006. – 190 с.
3. Данилко М. Т. Планування та оформлення документації з педагогічної практики в школі [Текст] : метод. посіб. – Луцьк : В-во “Волинська обл.. д-ня”, 2002. – 140 с.
4. Єрмолова В.М. Навчаємо gratis : метод. посібник. Для вчителів фізич. культури загальноосвіт. навч. закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, В.В. Дерев'яненко. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 208 с. : іл.
5. Іващенко В. Основи методики постановки завдань до уроку фізичної культури [Текст] / В. Іващенко / Фіз. виховання в школі. – 2003. – № 3. – С. 43 - 44.
6. Навчальна програма з фізичної культури [для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи] [Текст] : (лист МОН № 1/9-546 від 17.08.09) / М-во освіти і науки України [авт. Т.Ю. Круцевич та ін.] // Фізичне виховання в школі. – 2009. – № 4. – С. 3 - 40. // Здоров'я та фізична культура [газ.]. – 2009. – № 26. – С. [?]. + Електронний ресурс М-ва освіти і науки України. – Режим доступу : mon.gov.ua.
7. Фізична культура в школі : методичний посібник / за загальною редакцією С.М. Дятленка. – К. : Літера ЛТД, 2009. – 176 с.
8. Фізична культура для спеціальних медичних груп (1-9 класи) середньої загальноосвітньої школи [Текст]: програма. – К. : ІЗМН, 1997. – 96 с.
9. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль, 2001. – Ч. I. – 272 с.
10. Шиян Б. М. Теорія і методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті [Текст] : навч. посіб. / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276 с.
- 11.

Допоміжна

1. Васьков Ю. В. Робочий зошит учителя [5-11 класи] [Текст] / Ю.В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків : ТОРСІНГ, 2004. – 144 с.
2. Волинець Ю.Й. Критерії оцінювання контрольних навчальних нормативів і вимог учнів 1-4 класів на уроках фізичної культури [Методичні рекомендації] / Ю.Й. Волинець, А.М. Голас. – Луцьк, 2001.

3. Волинець Ю.Й. Оцінювання та облік навчальних досягнень учнів 1-4 класів з фізичної культури [Методичні рекомендації] / Ю.Й. Волинець, Г.Я. Мокану. – Луцьк, 2001.
4. Волинець Ю.Й., Воронкова В.Й., Довганюк Л.М. Критерії оцінювання контрольних навчальних нормативів і вимог учнів 5-11 класів на уроках фізичної культури /Методичні рекомендації. Луцьк, 2001.
5. Давиденко О.В., Семененко В.П., Фандікова Л.О. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом. – К. : Астон, 2003. – 144 с.
6. Іващенко В. Основи методики постановки завдань до уроку фізичної культури [Текст] / В. Іващенко / Фіз. в-ня в школі. – 2003. – № 3. – С.43 - 44.
7. Інформаційно-методичний лист про вивчення предмету “Фізична культура” у 2001-2002 н.р. //Фізична культура в школі. – 2001. – № 3, с.12-13.
8. Круцевич Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей [Текст] / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – К. : “Поліграф-експрес”, 2005. – 195 с.
9. Ковальчук Н.М., Санюк В.І. Загальнорозвивальні вправи та їх конструювання (навч. посібник). Луцьк : „Вежа” ВНУ ім. Лесі Українки, 2007. – 104 с.
10. М.І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич. Практика в системі фізкультурної освіти. – Видав. нац. універс. ф.в. і сп. України „Олімпійська література”, 2006. – 191 с.
11. Наказ МОН України № 1/9 – 97 від 07.03.2001р. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України № 6, 2001.
12. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів [Текст] / Л. П. Сергієнко. –К. : В-во “Олімп. літ-ра”, 2001. – 439 с.
13. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи /Методичні рекомендації. Київ, 2001.
14. Теория и методика физического воспитания / Под. Ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1. – 424 с.; Т. 2. – 392с.
15. Шандригось В. І. Використання комп'ютера у підготовці вчителя фізичної культури до уроку [Текст] : метод. рек. – Тернопіль: ТДПУ, 2002. – 92 с.
16. Шмирко В. План-конспект інноваційних уроків (6 клас) [Текст] // Фіз.вих. в школі. – 2004. – № 1. – С.12.
17. Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем. – К. : Здоров'я, 1991. – 230 с.

11. Інформаційні ресурси

1. Вимоги до ведення класного журналу 1-4 класи загальноосвітнього навчального закладу [Текст] / [електронний ресурс]. <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/19->
2. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
3. Режим доступу: <http://pedpresa.com.ua/>
4. Навчальна програма з фізичної культури [для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи] [Текст] : (розроблена відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392) / М-во освіти і

- науки України [авт. Т.Ю. Круцевич та ін.]. – Київ, 2012. – [?] с. – Електронний ресурс. – Режим доступу: www.mon.gov.ua/images/files/doshkilnacerednya/serednya/navch-progra... або http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/134986908
5. Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ МОЗ та МОН України № 518/674 від 20.07.2009 /Електрон. ресурс – режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z_0772-09.
6. Схема психолого-педагогічної характеристики учнів / Електронний ресурс – Режим доступу: prof.moippo.org.ua...article/23...; te.zavantag.com/docs/1492/index-20796.html.
7. Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи [Текст] : (затверджено Колегією Міністерства освіти і науки України від 04. 08. 2016 року) // Фізичне виховання в рідній школі. – 2016. – № 6 (107). – С. 2 – 9. [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/program/8793/>.
8. Фізична культура. Програма для спеціальних медичних груп 1-4 клас [Текст] : (Рекомендовано МОН України (лист №1/11-5812 від 05.10.2005) . – Електронний ресурс. – Режим доступу : http://rmpk-leninsport.ucoz.ua/publ/dokumenti_vchitelja/programi/programa_dlja_specialnikh_medichnikh_grup_1_4_klas/13-1-0-13.
9. Фізична культура. Програма для спеціальної медичної групи 5-9 класи: [Текст] [підгот В.І. Майер, В.В. Деревянко]. – Київ, 2008 – Електронний ресурс – Режим доступу: http://rmpk-leninsport.ucoz.ua/publ/dokumenti_vchitelja/programi/programa_dlja_specilnoji_medichnoji_grupi_5_9_klasi/13-1-0-15
10. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів [Текст]: підруч. для студ. ВНЗ. [Частина 1, 2] / Б.М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001. –Ч.1 – 272 с., –Ч. 2 – 247 с.

12. Додаткові вказівки та рекомендації

Схема психолого-педагогічної характеристики на учня

I. Загальні дані.

Прізвище, ім'я.

Дата народження.

Клас.

Загальний фізичний розвиток.

Стан здоров'я.

Умови життя в сім'ї.

II. Учбова здатність.

1. Успішність (переважні оцінки).
2. Загальний розумовий розвиток (кругозір, начитаність).
3. Розвиток мови (запас слів, здатність виразити свою думку письмово і усно).
4. Здібність до навчання:
 - рівень і характер розвитку пам'яті (заучування механічно і з усвідомленням, індивідуальні особливості пам'яті);
 - розвиток мислення (вміння зрівнювати, узагальнювати, робити висновки, швидко знаходити рішення);
 - розвиток уяви.
5. Старанність в навчальній роботі.
6. Інтерес до занять і відношення до навчання (з інтересів чи без інтересу навчатись. до яких предметів проявляє інтерес. відношення до оцінки).
7. Вміння навчатись (дотримування режиму дня. організованість, вміння самостійно працювати з книгою, заучувати матеріал. контролювати себе. складати плани, конспекти).

III. Праця (уроки праці, загальнокорисна праця в школі і вдома).

1. Відношення до праці (чи поважає працю, чи відноситься до неї з неповагою; зацікавлений чи ні в суспільній користі своєї праці).
2. Організованість і дисциплінованість в праці.
3. Які види праці любить?

IV. Суспільна діяльність і активність.

1. Відношення до суспільного життя колективу (цінує його, байдужий, відноситься погано).
2. Інтерес до суспільного життя країни (чи читає газети, чи обговорює суспільні події з вчителем і товаришами).
3. Які суспільні обов'язки має (постійні, епізодичні, ніяких немає) і як їх виконує?

V. Направленість особистості учня, його спеціальні здібності.

1. Інтереси (перерахувати все. чим цікавиться учень: технікою, малюванням, музикою, спортом, колекціонуванням і т.д.); відмітити характер інтересів з точки зору їх глибини і активності, точно висвітлити інтереси до питання (чи любить читати і що читає – художню, науково-популярну чи розважальну літературу).
2. Відмітити, чи є особливі здібності до якої-небудь діяльності (музика, малювання і т.д.); в чому вони проявляються.

3. Про що мріє і що думає в майбутньому (відмітити в характеристиці учня, починаючи з 6-го класу).

VI. Дисциплінованість.

1. Загальна характеристика поведінки (веде себе спокійно, здержано чи проявляє надмірну рухливість).

2. Виконання шкільного режиму (дотримується режиму, порушує свідомо, по неохайності, не встигає вкласти у відведений час).

3. Виконання вимог дорослих (з радістю чи ні, чи часто відмовляється виконувати вимоги і які).

4. Відмітити більш типові порушення дисципліни.

VII. Взаємовідносини з колективом і відносини в школі.

1. Положення в колективі (користується авторитетом, чим визначає це відношення).

2. Відношення до товаришів (по класу чи люблять їх, чи байдужий до них, чи цінує ім'я колективу, з ким дружить і на чому основана дружба, чи бувають конфлікти з друзями, в чому їх причина).

3. Чи задоволений своїм становищем в колективі і яке становище хотів би зайняти?

4. Чи дорожить перебуванням в школі (що особливо цінує в ньому)?

5. Відношення до вчителів (чи є зв'язок, чи любить, чи поважає їх).

VIII. Особливості характеру і темпераменту.

1. Яскраво виражені позитивні і негативні якості характеру:

➤ риси направленості особистості (по відношенню до людей, в навчанні, праці, самому собі – чутливість, доброта, колективізм, егоїзм, відповідність, зазнайство, скромність і т.д.);

➤ вольові риси характеру (наполегливість, самостійність, впевненість).

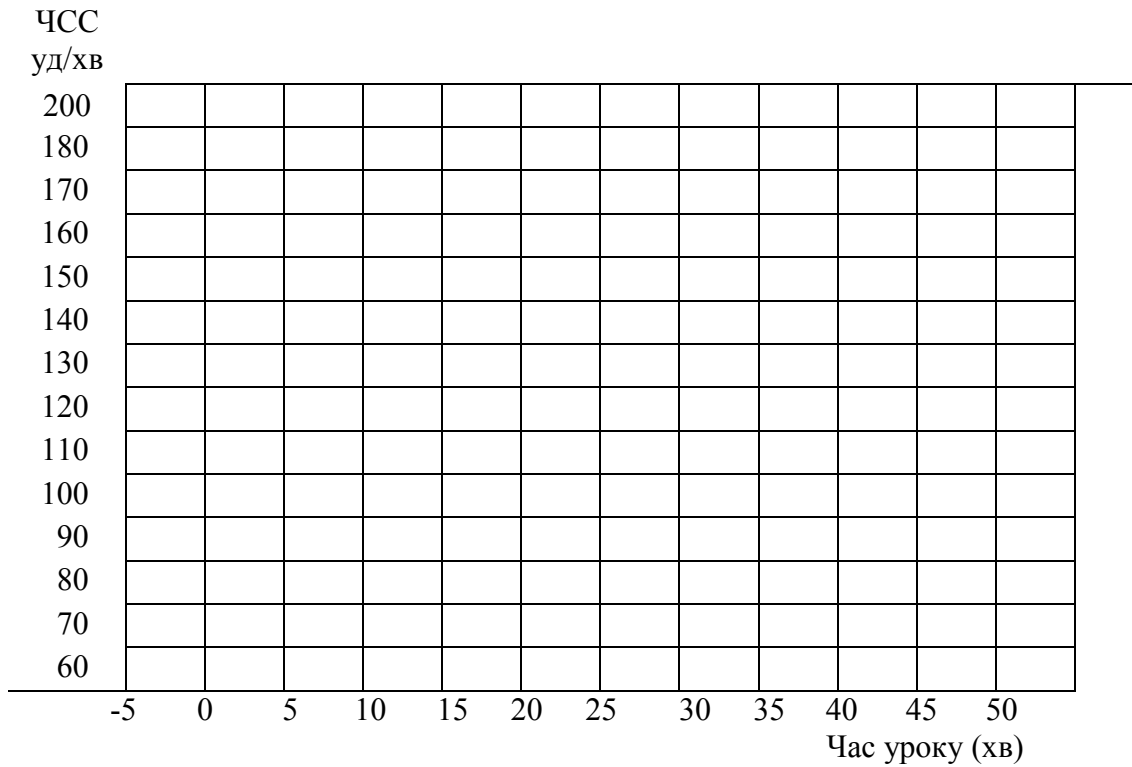
2. Переважаючий настрій (веселий, сумний, подавлений; стійкість настрою, чим викликається його зміни).

IX. Загальні психолого-педагогічні висновки.

1. Основні недоліки особистості учня, яка формується. Причини (внутрішніх і зовнішніх) наявних недоліків (умови сімейного виховання, хвороби, відсутність визначених здібностей, навичок роботи і т.д.).

2. Визначення важливих психолого-педагогічних задач, які стоять перед вчителем, шляхи подальшої виховної роботи з учнем.

ГРАФІК ПУЛЬСОМЕТРІЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ



Висновок: _____

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРІЇ НА УРОЦІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В _____ КЛАСІ

П.І.П. (хто проводив урок) _____

Дата _____, клас(група) _____

Місце проведення _____

Модуль _____

Тип уроку _____

№ з/п	Час виміру	Пульс за 10 с	Пульс за 1 хв	Вид діяльності

**ФРАГМЕНТ РІЧНОГО ПЛАН-ГРАФІКА
ДЛЯ УЧНІВ _____ КЛАСУ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ**

Модулі _____

Номер уроку														

„Затверджую” _____

(керівник практики)

ПОУРОЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

з фіз. культури на період практики

Зміст навчального матеріалу	№ уроку	Завдання уроку

**ХРОНОМЕТРАЖ УРОКУ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В _____ КЛАСІ**

П.І.П. того, хто проводив урок _____

Дата _____, клас(група) _____

Місце проведення _____

Модуль _____

Тип уроку _____

Робочий час					
Пояснення / слухання	Показ / спостереження	Праця	Відпочинок / чекання	Допоміжні операції	Простій
1	2	3	4	5	6
				Сума	

Розрахунок часу					
Пояснення / слухання	Показ / спостереження	Праця	Відпочинок / чекан	Допоміжні операції	Простій
1	2	3	4	5	6

ЗЦУ = _____ x 100% = %

МЦУ = _____ x 100% = %

Висновок: _____
