

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Ректор СНУ імені Лесі Українки
А. Цьось
» 01 2020 р

КОНЦЕПЦІЯ

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
з підвищення кваліфікації фахівців
зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол № 1 від 30.01.2020р.

Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної доктрини освіти, Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положенням про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я, Порядку проведення атестації лікарів, керується положенням Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 227 Фізична терапія, ерготерапія

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм - спеціалізації відсутні

Освітні програми: «Фізична терапія осіб з посттравматичним стресовим розладом», «Корекційно-реабілітаційна робота в системі дошкільної та шкільної освіти: медичний контроль за фізичним та психологічним станом дітей та підлітків», «Фізична терапія в спортивній медицині», «Навчання фахівців із питань фізичної, реабілітаційної медицини та ерготерапії».

Питання підвищення кваліфікації та розвиток професійної компетентності фахівців, які займаються питаннями реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії в умовах реалізації державної політики у сфері реформування охорони здоров'я, набуває сьогодні особливої актуальності.

Право медичних працівників на підвищення кваліфікації кореспондує з їхнім обов'язком постійно підвищувати професійні знання та майстерність, що передбачено пп. «д» ст. 78 Закону України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». Тобто, існує нерозривний зв'язок між гарантованою державою можливістю розвивати власні професійні здібності, з одного боку, і низкою вимог щодо відповідного кваліфікаційного рівня медичного працівника – з іншого.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 року № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я», безперервний професійний розвиток фахівців у сфері охорони здоров'я — це безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття ними вищої освіти у сфері охорони здоров'я та післядипломної освіти в інтернатурі, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я та триває протягом усього періоду професійної діяльності.

Під час лекційних та практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, дистанційних (інтернет) занять, дискусій, круглих столів, навчальних тренінгів, практикумів учасники навчання з підвищення кваліфікації набуватимуть нові знання, практичні навички, перейматимуть кращий досвід своїх колег, удосконалюватимуть сформовані та набуватимуть нові компетентності зі спеціальності Фізична терапія та ерготерапія.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись із деканатом навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету фізичної культури, спорту та здоров'я, індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання - 4 кредити ECTS; термін навчання – 3 тижня.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності).

Дотримуємось затвердженого Наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 року стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; проекту стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмами підвищення кваліфікації зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія є:

- формування системи спеціальних знань і навичок у фахівців, які проводять практичну діяльність у сфері надання реабілітаційних послуг із фізичної терапії та ерготерапії відповідно до національних і міжнародних стандартів та рекомендацій;

- підвищення теоретико-методичного та практичного рівнів професійної компетентності фахівців, які залучені до процесу реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії різних категорій населення, відповідно до основних напрямів державної політики у галузі охорони здоров'я, запитів суспільства щодо забезпечення якості реабілітаційних послуг, установ та закладів охорони здоров'я, закладів освіти, потреб споживачів реабілітаційних послуг.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:

Інтегральна компетентність (ІНТ):

- здатність розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з відновленням порушених функцій органів та систем заходами медичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії; провадити менеджмент у галузі охорони здоров'я; проводити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів біологічних, медичних, педагогічних та соціальних наук, фізичної культури, наукових досліджень, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної діяльності; глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;

- здатність до наукового пошуку та формулювання наукових гіпотез;

- здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки;

- здатність представляти наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією;

- здатність до адаптації та дії у новій ситуації;

- здатність ефективно спілкуватися із професійною аудиторією державною та іноземною мовами, представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб для загальної аудиторії усно і письмово;

- готовність цінувати та поважати культурну, етнічну, релігійну і соціальну різноманітність при професійному спілкуванні;

- готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних наукових і науково-освітніх завдань;

- здатність працювати як автономно, так і у великій мультидисциплінарній команді, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання;

- здатність провадити освітню діяльність;

- готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення практичних, наукових і науково-освітніх завдань;

- здатність планувати та здійснювати особистий та професійний розвиток; здатність бути критичним і самокритичним.

Фахові компетентності (ФК): керуватися чинним законодавством України про охорону здоров'я та реабілітацію, освіту, соціальний захист, права осіб з інвалідністю та нормативно-правовими актами, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я, реабілітації, освіти, соціального захисту;

- здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії та ерготерапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок з охороною здоров'я;

- готовність забезпечувати організацію та регулювання надання реабілітаційної допомоги на засадах Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ);

- готовність, базуючись на фундаментальних основах медичної та біологічної фізики, застосовувати елекролікувальні методи фізичної терапії;

- готовність здійснювати обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи;

- здатність складати індивідуальну програму реабілітації щодо реабілітаційних втручань та безпосередньо проводить ці втручання;

- готовність застосовувати фізичні вправи, масаж та преформовані фізичні чинники;

- готовність проводити діагностику та відновлювати функціональні розлади, що виникають внаслідок різних хвороб та травм;

- здатність безпосередньо проводити та брати участь у проведенні кількісної та якісної оцінки активності особи, у визначенні ступенів впливу контекстових факторів, обмежень життєдіяльності людини;

- готовність здійснювати розробку та впровадження комплексу заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності опорно-рухового апарату та організму в цілому, рівноваги, координації, збільшення сили, витривалості м'язів і вдосконалення вправності рухів, відновлення або компенсації порушених чи відсутніх функцій;

- готовність сприяти набуттю людьми з обмеженнями життєдіяльності, незалежно від віку та існуючого діагнозу, максимального рівня функціональності та незалежності у всіх аспектах життя через певний набір занять (діяльності) та активних реабілітаційних технологій, відновленню у них фізичного, соціального та психічного здоров'я, поверненню людини до нормального соціального, професійного та побутового функціонування, відновлення автономності, інтеграції її у суспільство у закладах охорони здоров'я, освіти, соціального захисту та за їх межами;

- здатність визначати прогноз та потенціал відновлення існуючих функціональних розладів;

- здатність оцінювати допустимі фізичні навантаження різної природи на органи та живі тканини;

- готовність розробляти на засадах пацієнт-центричності та індивідуальних реабілітаційних цілей компоненти індивідуальної програми реабілітації щодо ерготерапевтичних реабілітаційних втручань та безпосередньо проводить ці втручання;

- готовність поліпшувати фізичне, розумове функціонування та активність осіб з обмеженнями життєдіяльності, що сприяє підвищенню якості їх життя та забезпечує повноцінне соціальне функціонування;

- готовність брати участь у аналізі виконання реабілітаційної програми та вносити корективи на кожному з етапів;

- готовність, при необхідності, безпосередньо лікувати відповідну хворобу пацієнта, який отримує реабілітаційну допомогу;

- готовність, у випадку тривалих симптомів захворювання, застосовувати медикаментозну корекцію, спеціальні методи та техніки направлені на покращення функціонування, активності хворих (пацієнтів);

- готовність здійснювати і заходи з метою усунення, припинення або зменшення болю, відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, фізичної самостійності та активності, оптимального фізичного стану та самопочуття осіб (дітей та дорослих) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, ортопедичними вадами, побутовими, спортивними та професійними травмами, наслідками неврологічних, серцево-судинних, респіраторних та інших захворювань, людей літнього віку з віковими ускладненнями;

- готовність надавати невідкладну допомогу при гострих станах, що виникають протягом реабілітаційних втручань;

- готовність володіти практикою експертно-реабілітаційної діагностики та безпосередньо приймати участь у проведенні медико-соціальної експертизи;

- здатність володіти методикою навчання переміщення неповносправних при різних захворюваннях, страхування пацієнтів при їх переміщенні;

- готовність брати участь у консультації щодо влаштування доступного і безпечного функціонального середовища вдома, на роботі, в громадських місцях, у соціальному оточенні осіб з обмеженими фізичними можливостями;
- здатність консультивати родичів та опікунів щодо виявлених порушень і шляхів досягнення особами з обмеженими фізичними можливостями максимальної незалежності і нормального рівня здоров'я, залучає їх до планування і проведення реабілітаційної програми та надання необхідної їм допомоги;
- здатність зробити правильний вибір комплексів коригуючої гімнастики, вивчення методик тейпування та постізометричної релаксації
- готовність здійснювати нагляд за побічними реакціями / діями лікарських засобів;
- здатність працювати в тісному контакті з суміжними спеціалістами та службами;
- готовність брати участь у моніторингу здоров'я населення та обмежень життєдіяльності, сприяти поширенню знань з організації реабілітаційної допомоги серед населення;
- здатність встановлювати причини та наслідки різних порушень з метою планування програми реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії
- здатність планувати роботу (очолювати) та працювати як із залученням повного складу фахівців мультидисциплінарної реабілітаційної бригади (медичних нелікарських та немедичних спеціальностей: педагогами, логопедами, психологами, соціальними працівниками), так і окремих фахівців реабілітації відповідно до індивідуальних реабілітаційних цілей та завдань; при необхідності координувати діяльність кожного з її членів та нести відповідальність за реабілітаційний процес в цілому;
- здатність вести відповідну документацію;
- здатність дотримуватись принципів, правил і норм медичної етики та деонтології;
- готовність постійно удосконалює свій професійний рівень, провадити наукову та адміністративну діяльність;
- готовність здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

Після закінчення курсів за програмами підвищення кваліфікації слухачі отримують свідоцтво (сертифікат) з підвищення кваліфікації

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на:

- фахівців в галузях знань 22 Охорона здоров'я, 23 Соціальна робота, 01 Освіта/Педагогіка освітніх рівнів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, ОКР «Молодший спеціаліст», «Спеціаліст», «Магістр»;
- особи, які зацікавлені в здобутті професійних знань і навичок з питань фізичної терапії, реабілітаційної медицини, ерготерапії.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами педагогічного контролю є: вхідний, поточний, вихідний.

Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100 - бальною шкалою ECTS.

Вхідний контроль призначено для аналізу документів, що підтверджують рівень освітньої відповідності слухачів до курсів підвищення кваліфікації; визначення стартового рівня компетентностей, знань та вмінь слухачів.

Поточний контроль проводиться з метою визначення успішності самостійної роботи слухачів й стимулювання їх до регулярної роботи протягом періоду навчання. Поточний контроль передбачає перевірку знань у вигляді тестування, усних наукових презентацій, контрольних та індивідуальної роботи.

Вихідний – передбачає констатацію успішності навчання; контроль відвідування слухачами курсів підвищення кваліфікації; оцінювання захисту випускної роботи; складання практично-орієнтованого екзамену.

Керівник проектної групи



О. Андрійчук