

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

Кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації,

проф. Гаврилюк С. В. *С.В.Г.*

**Протокол № 6**

**Від «15» березня 2017 р.**

**№6.15032017644**

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**

<b>підготовки</b>	спеціалістів
<b>галузь знань</b>	01 Освіта
<b>спеціальності</b>	014 Середня освіта 017 Фізична культура і спорт
<b>освітні програми</b>	Середня освіта: фізична культура Фізична культура і спорт

**Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика адаптивної фізичної культури»** для студентів галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 014 «Середня освіта» і 017 «Фізична культура і спорт», освітньої програми «Середня освіта: фізична культура» і «Фізична культура і спорт»

29. 08. , 2016 р. - 17 с.


**Розробники: Белікова Н.О.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

**Індика С. Я.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**Рецензент: Деделюк Н.А.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації

протокол № 1 від 30. . 2016 р.

Завідувач кафедри:  Белікова Н.О.

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету фізичної культури, спорту та здоров'я протокол № 2 від 14. 09. 2016 р.

Голова науково-методичної комісії інституту  (Мудрик Ж.С.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету

протокол № 2 від 19. 10. , 2016 р.

© Белікова Н.О., Індика С. Я., 2016

## Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів <u>4</u>	<b>спеціальність</b> 014 «Середня освіта» 017 Фізична культура і спорт	нормативна
Модулів <u>3</u>	<b>освітня програма</b> «Середня освіта: фізична культура» і «Фізична культура і спорт»	Рік підготовки <u>5</u>
Змістових модулів <u>2</u>		Семестр <u>9, 10</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції <u>30</u> год.
Загальна кількість годин <u>150</u>		Практичні (семінари) <u>16</u> год.
Тижневих годин (для денної форми навчання):	Спеціаліст	Самостійна робота <u>96</u> год.
аудиторних <u>2</u>		Консультації <u>8</u> год.
самостійної роботи <u>2</u>		Форма контролю: <u>залік (9 семестр),</u> <u>екзамен (10 семестр)</u>
індивідуальної роботи <u>2</u>		

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Теорія і методика адаптивної фізичної культури” є засвоєння студентами спеціальних знань та оволодіння методичними навичками з організації та проведення занять з адаптивної фізичної культури.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Теорія і методика адаптивної фізичної культури” є засвоєння принципів, методів, засобів, форм організації та змісту адаптивної фізичної культури; формування у студентів прикладних умінь та навичок у роботі з людьми з порушеннями функціональних можливостей.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати :**

- мету та завдання адаптивної фізичної культури;
- зміст видів адаптивної фізичної культури;
- зміст основних принципів, методів і засобів адаптивної фізичної культури;
- методiku навчання адаптивній фізичній культурі.

**вміти :**

- організувати і проводити заняття з адаптивної фізичної культури;
- застосовувати методи дослідження у науково-дослідній роботі в сфері адаптивної фізичної культури;
- проводити аналіз теоретико-експериментальних даних та втілювати в практику результати наукових досліджень;
- аналізувати передовий досвід педагогів-новаторів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години / 5 кредитів ECTS.

### **3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теорія адаптивної фізичної культури**

**Тема 1. Адаптивна фізична культура: мета, завдання, місце в системі знань про людину**

Основні поняття адаптивної фізичної культури. Історія адаптивного фізичного виховання. Характеристика адаптивного фізичного виховання в Україні. Мета адаптивної фізичної культури. Зміст і завдання адаптивної фізичної культури.

**Тема 2. Опорні концепції методології адаптивної фізичної культури**

Підходи до формування теорії і методики адаптивної фізичної культури (узагальнення досвіду роботи з інвалідами, експериментальний пошук та наукове обґрунтування часткових методик адаптивної фізичної культури). Цілісність організму. Структура і функція. Реактивність організму. Причинно-наслідковий зв'язок. Адаптація організму. Компенсація організму.

### **Тема 3. Функції адаптивної фізичної культури**

Класифікація функції адаптивної фізичної культури. Функції адаптивного фізичного виховання. Функції адаптивного спорту. Функції адаптивної рухової рекреації. Функції фізичної реабілітації.

### **Тема 4. Принципи адаптивної фізичної культури**

Класифікація адаптивної фізичної культури. Закони і закономірності дидактики, які лежать в основі принципів адаптивної фізичної культури. Соціальні принципи (гуманістичної спрямованості, неперервності фізкультурної освіти, соціалізації, інтеграції, пріоритетної ролі мікросоціуму). Загальнометодичні принципи (науковості, свідомості і активності, наочності, доступності, систематичності, надійності). Спеціально методичні принципи (діагностування, диференціації і індивідуалізації, корекційно-розвиваючої спрямованості, компенсаторної спрямованості, врахування вікових особливостей, адекватності і варіативності).

### **Тема 5. Методи адаптивної фізичної культури**

Класифікація методів адаптивної фізичної культури. Характеристика репродуктивного методу. Характеристика проблемного методу. Характеристика ігрового методу.

### **Тема 6. Засоби адаптивної фізичної культури**

Класифікація засобів адаптивної фізичної культури. Зміст та характеристика танців. Зміст та характеристика рухливих ігор. Зміст та вимоги до загартування. Рекомендації та протипоказання до використання до використання засобів адаптивної фізичної культури відповідно завданням навчального матеріалу.

### **Тема 7. Форми адаптивної фізичної культури**

Класифікація форм адаптивної фізичної культури. Зміст та характеристика уроку адаптивної фізичної культури. Зміст та характеристика ранкової гігієнічної гімнастики. Зміст та характеристика фізкультпауз. Зміст та характеристики динамічних перерв.

### **Тема 8. Лікарсько-педагогічний контроль в адаптивній фізичній культурі**

Види лікарсько-педагогічного контролю в адаптивній фізичній культурі. Завдання лікарсько-педагогічного контролю. Характеристика етапного контролю. Характеристика поточного контролю. Характеристика оперативного контролю.

### **Тема 9. Матеріально-технічне забезпечення адаптивної фізичної**

## **культури**

Критерії вибору спортивної бази. Вимоги до обладнання. Характеристика матеріально-технічного забезпечення адаптивної фізичної культури відповідно до нозологічних груп.

### **Змістовий модуль 2. Часткові методики адаптивної фізичної культури**

#### **Тема 10. Базові концепції часткових методик адаптивної фізичної культури**

Медико-фізіологічні і психологічні передумови побудови часткових методик адаптивної фізичної культури. Рухова сфера дітей з порушеннями в розвитку. Корекційно-розвиваюча спрямованість педагогічних впливів – основа часткових методик адаптивної фізичної культури.

#### **Тема 11. Методика адаптивної фізичної культури дітей з порушеннями зору**

Характеристика дітей з порушеннями зору. Методика адаптивного фізичного виховання дітей з порушеннями зору. Методика і організація рухливих ігор з дітьми з порушеннями зору. Методика навчання плаванню молодших школярів з порушеннями зору. Корекція і профілактика порушень зору.

#### **Тема 12. Методика адаптивної фізичної культури дітей з порушеннями слуху**

Анатомо-фізіологічна характеристика порушень слуху. Характеристика дітей з порушенням слуху. Методика занять фізичними вправами з дітьми, які мають порушення слуху.

#### **Тема 13. Методика адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю**

Медико-фізіологічна і психолого-педагогічна характеристика дітей з розумовою відсталістю. Особливості методики адаптивної фізичної культури з дітьми, які мають відхилення в інтелектуальному розвитку. Корекція основних порушень у дітей з розумовою відсталістю.

#### **Тема 14. Методика адаптивної фізичної культури при дитячому церебральному паралічі**

Поняття про дитячий церебральний параліч (ДЦП): епідеміологія, класифікація, етіологія. Рухова реабілітація дітей з ДЦП. Адаптивне фізичне виховання дітей з ДЦП. Оцінка ефективності занять адаптивною фізичною культурою при ДЦП.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Теорія адаптивної фізичної культури</b>							
<b>Тема 1.</b> Адаптивна фізична культура: мета, завдання, місце в системі знань про людину	7	2	2		-	3	
<b>Тема 2.</b> Опорні концепції методології адаптивної фізичної культури.	5	2			-	3	
<b>Тема 3.</b> Функції адаптивної фізичної культури	7	2			1	4	
<b>Тема 4.</b> Принципи адаптивної фізичної культури.	14	4	4		-	6	
<b>Тема 5.</b> Методи адаптивної фізичної культури.	9	2			1	6	
<b>Тема 6.</b> Засоби адаптивної фізичної культури.	9	2			1	6	
<b>Тема 7.</b> Форми адаптивної фізичної культури.	10	2	2		-	6	
<b>Тема 8.</b> Лікарсько-педагогічний контроль в адаптивній фізичній культурі.	9	2			1	6	
<b>Тема 9.</b> Матеріально-технічне забезпечення адаптивної фізичної культури.	8	2			-	6	

<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	78	20	8		4	46	
<b>Змістовий модуль 2. Часткові методики адаптивної фізичної культури</b>							
<b>Тема 10.</b> Базові концепції часткових методик адаптивної фізичної культури.	14	2	2		-	10	
<b>Тема 11.</b> Методика адаптивної фізичної культури дітей з порушеннями зору.	13	2			1	10	
<b>Тема 12.</b> Методика адаптивної фізичної культури дітей з порушеннями слуху.	15	2	2		1	10	
<b>Тема 13.</b> Методика адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю.	15	2	2		1	10	
<b>Тема 14.</b> Методика адаптивної фізичної культури при дитячому церебральному паралічі.	15	2	2		1	10	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	72	10	8		4	50	
<b>Усього годин</b>	150	30	16		8	96	



## 5. Теми практичних семінарських занять

Таблиця 3

№ з/п	Тема	К-сть годин
1	<p><b><u>Мета, завдання, функції адаптивної фізичної культури.</u></b>                      Перелік питань для обговорення (для семінарських занять).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Місце адаптивної фізичної культури в системі знань про людину.</li> <li>2. Мета і завдання адаптивної фізичної культури.</li> <li>3. Опорні концепції адаптивної фізичної культури.</li> <li>4. Система функцій адаптивної фізичної культури.</li> <li>5. Характеристика адаптивного фізичного виховання в Україні.</li> </ol>	2
2	<p><b><u>Принципи, методи і засоби адаптивної фізичної культури.</u></b>                      Перелік питань для обговорення (для семінарських занять).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система принципів адаптивної фізичної культури.</li> <li>2. Характеристика принципів адаптивної фізичної культури.</li> <li>3. Система методів адаптивної фізичної культури.</li> <li>4. Характеристика методів адаптивної фізичної культури.</li> <li>5. Класифікація засобів адаптивної фізичної культури.</li> <li>6. Характеристика засобів адаптивної фізичної культури.</li> </ol>	4
3	<p><b><u>Форми адаптивної фізичної культури, лікарсько-педагогічний контроль та матеріально-технічне забезпечення.</u></b>                      Перелік питань для обговорення (для семінарських занять).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифікація форм адаптивної фізичної культури.</li> <li>2. Зміст та характеристика уроку адаптивної фізичної культури.</li> <li>3. Види лікарсько-педагогічного контролю в адаптивній фізичній культурі.</li> <li>4. Завдання лікарсько-педагогічного контролю.</li> <li>5. Характеристика етапного, поточного та оперативного контролю.</li> <li>6. Характеристика матеріально-технічного забезпечення адаптивної фізичної культури відповідно до нозологічних груп. Вимоги до обладнання.</li> </ol>	2
4	<p><b><u>Базові концепції часткових методик адаптивної фізичної культури</u></b>                      Перелік питань для обговорення (для семінарських занять).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні педагогічні принципи роботи з дітьми, які</li> </ol>	2

	<p>мають порушення в розвитку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Медико-фізіологічні і психологічні передумови побудови часткових методик адаптивної фізичної культури.</li> <li>3. Зорові дисфункції у дітей шкільного віку.</li> <li>4. Методи і методичні прийоми навчання, корекції і розвитку дітей з порушеннями зору.</li> <li>5. Особливості спілкування і регуляції психоемоційного стану дітей з порушеннями зору.</li> </ol>	
5	<p><b><u>Методика адаптивної фізичної культури дітей з порушенням слуху.</u></b></p> <p>Перелік питань для обговорення (для семінарських занять).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причини стійких порушень слуху.</li> <li>2. Особливості психофізичного розвитку і рухових здібностей глухих дітей.</li> <li>3. Методика корекції рухових порушень глухих дітей.</li> <li>4. Методика активізації пізнавальної діяльності глухих дітей.</li> <li>5. Роль компенсаторних механізмів в розвитку глухих дітей.</li> </ol>	2
6	<p><b><u>Методика адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю.</u></b></p> <p>Перелік питань для обговорення (для семінарських занять).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття, причини і форми розумової відсталості.</li> <li>2. Особливості фізичного розвитку і рухових здібностей дітей з розумовою відсталістю.</li> <li>3. Методи і методичні прийоми, які використовуються в процесі занять фізичними вправами.</li> <li>4. Корекція основних порушень у дітей з розумовою відсталістю.</li> <li>5. Додаткова фізкультурно-спортивна освіта дітей і молоді з легкою стелінню розумової відсталості.</li> </ol>	2
7	<p><b><u>Методика адаптивної фізичної культури при дитячому церебральному паралічі.</u></b></p> <p>Перелік питань для обговорення (для семінарських занять).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Супутні захворювання і порушення.</li> <li>2. Мовні і психічні відхилення у дітей при дитячому церебральному паралічі.</li> <li>3. Адаптивне фізичне виховання в дошкільному віці.</li> <li>4. Адаптивне фізичне виховання в шкільному віці.</li> <li>5. Нетрадиційні форми занять.</li> </ol>	2
	<b>Разом</b>	16

## 6. Самостійна робота

Самостійна робота виконується у вигляді написання реферату.

Таблиця 4

№ з/п	Тема	К-сть годин
1	Педагогічні принципи роботи з дітьми, які мають порушення в розвитку.	4
2	Форми організації адаптивної фізичної культури.	4
3	Особливості психічного розвитку дітей з порушенням зору.	4
4	Особливості фізичного розвитку і рухових функції дітей з порушенням зору.	4
5	Методика адаптивного фізичного виховання дітей з порушенням зору.	4
6	Методика організації рухливих ігор з дітьми з порушенням зору.	4
7	Методика навчання плаванню молодших школярів з порушенням зору.	4
8	Корекція і профілактика порушень зору.	4
9	Анатомо-фізіологічна характеристика порушення зору.	2
10	Особливості психофізичного розвитку і рухових здібностей глухих дітей дошкільного віку.	2
11	Особливості психофізичного розвитку і рухових здібностей глухих дітей шкільного віку.	2
12	Методика корекції рухових порушень глухих дітей дошкільного віку.	2
13	Методика початкового навчання плаванню слабочуючих дітей молодшого шкільного віку.	2
14	Методика активізації пізнавальної діяльності глухих дітей.	2
15	Роль компенсаторних механізмів в розвитку глухих дітей.	4
16	Медико-фізіологічна характеристика дітей з розумовою відсталістю.	4
17	Психолого-педагогічна характеристика дітей з розумовою відсталістю.	4
18	Корекція основних порушень у дітей з розумовою відсталістю.	4
19	Корекційно-розвиваючі рухливі ігри для дітей з розумовою відсталістю.	4

20	Рухова реабілітація дітей з дитячим церебральним паралічем.	4
21	Адаптивне фізичне виховання дітей з ДЦП в дошкільному віці.	4
22	Адаптивне фізичне виховання дітей з ДЦП в шкільному віці.	4
23	Характеристика вертеброгенної мієлопатії.	4
24	Оцінка неврологічного і адаптаційного статусу при ураженнях спинного мозку.	4
25	Традиційні методи реабілітації при ураженнях спинного мозку.	2
26	Додаткові технічні методи реабілітації при ураженнях спинного мозку.	2
27	Методичні особливості застосування фізичних вправ в ранньому (до 2-х років) і молодшому шкільному віці (від 2-х до 4-х років) при вроджених аномаліях розвитку і після ампутації кінцівок.	2
28	Методичні особливості застосування фізичних вправ в старшому дошкільному віці (4 – 7 років) при вроджених аномаліях розвитку і після ампутації кінцівок.	2
29	Методичні особливості застосування фізичних вправ в молодшому і середньому шкільному віці (7 – 12 років) при вроджених аномаліях розвитку і після ампутації кінцівок.	2
30	Методичні особливості застосування фізичних вправ в старшому шкільному віці при вроджених аномаліях розвитку і після ампутації кінцівок.	2
	<b>Разом</b>	<b>96</b>

**5. Методи навчання:** словесні, практичні, наочні.

**6. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік, екзамен.

#### Питання підготовки до екзамену

1. Розкрити зміст поняття адаптивна фізична культура.
2. Розкрити зміст поняття адаптивне фізичне виховання.
3. Розкрити зміст понять: інвалідність, соціальний захист інвалідів, реабілітація інвалідів.
4. Розкрити зміст поняття адаптивна рухова реабілітація.
5. Розкрити зміст поняття адаптивна фізична рекреація.
6. Розкрити зміст поняття адаптивний спорт.
7. Історичні аспекти становлення адаптивної фізичної культури.

8. Характеристика адаптивної фізичної культури в Україні.
9. Характеристика адаптивної фізичної культури за кордоном.
10. Стан фізичної культури і спорту інвалідів в Україні: проблеми сьогодення та перспективи.
11. Основні принципи державної системи реабілітації людей з функціональними обмеженнями.
12. Розкрити цілі і задачі адаптивного фізичного виховання.
13. Поетапна характеристика процесу навчання діям в адаптивній фізичній культурі.
14. Шляхи підвищення інтересу до виконання фізичних вправ.
15. Основні принципи адаптивного фізичного виховання.
16. Принципи адаптивного фізичного виховання: принцип свідомості і активності, принцип індивідуалізації.
17. Принципи адаптивного фізичного виховання: принцип доступності, принцип послідовності.
18. Принципи адаптивного фізичного виховання: принцип диференційно-інтегральних оптимумів, принцип систематичності.
19. Принципи адаптивного фізичного виховання: принцип чергування, принцип міцності.
20. Спеціальні принципи адаптивного фізичного виховання.
21. Характеристика засобів адаптивної фізичної культури.
22. Рекомендації і протипоказання до використання засобів адаптивної фізичної культури відповідно до задач навчального процесу.
23. Характеристика засобів розвитку рухових функцій.
24. Методи адаптивного фізичного виховання.
25. Матеріально-технічне забезпечення в адаптивному фізичному вихованні.
26. Задачі лікарсько-педагогічного контролю в адаптивному фізичному вихованні.
27. Особливості етапного контролю в адаптивному фізичному вихованні.
28. Особливості поточного контролю в адаптивному фізичному вихованні.
29. Особливості оперативного контролю в адаптивному фізичному вихованні.
30. Медична діагностика як метод контролю ефективності учбового процесу в адаптивному фізичному вихованні.
31. Профілактика травматизму і підвищення безпечності навчально-виховного процесу в АФВ.
32. Рекомендації щодо профілактики травм і підвищенню безпеки занять в АФВ.
33. Характеристика форм адаптивного фізичного виховання.
34. Ранкова гігієнічна гімнастика як одна із форм фізкультурних занять в АФВ.
35. Урок як основна форма організації занять в навчальному процесі.
36. Фізкультпауза як форма активного відпочинку в АФВ.
37. Динамічна перерва як форма активного відпочинку в АФВ.
38. Розкрити задачі викладача адаптивної фізичної культури.
39. Особливості роботи з волонтерами.

40. Рекомендації по удосконаленню організації занять в адаптивному фізичному вихованні.
41. Специфічні задачі фізичного виховання глухих.
42. Особливості методики фізичного виховання глухих.
43. Задачі і засоби фізичного виховання людей з дефектами зору.
44. Методи навчання спортивній техніці людей з дефектами зору.
45. Особливості АФВ при станах після ампутації.
46. Цілі і задачі АФВ людей з порушеннями опорно-рухового апарату.
47. Загальні і спеціальні задачі АФВ при ураженні спинного мозку.
48. Засоби АФВ при ураженні спинного мозку.
49. Особливості застосування методик АФВ при ДЦП.
50. Загальні і специфічні методи фізичного виховання при ДЦП.
51. Структури, які здійснюють організацію занять фізкультурою і спортом в системі безперервної реабілітації інвалідів.
52. Задачі і засоби АФВ при розумовій відсталості.
53. Особливості фізичного виховання розумово відсталих дітей.
54. Особливості розвитку психомоторних вмінь і навиків у дітей в Будинку дитини.
55. Цілі і задачі фізичного виховання дітей в Будинку дитини.
56. Засоби фізичного виховання дітей в Будинку дитини.
57. Структура системи фізичного виховання аномальних дітей.
58. Історія процесу інтеграції людей з особливими потребами в суспільство.
59. Зміст законодавчих основ адаптивного фізичного виховання в Україні.
60. Характеристика вимог до викладача АФВ.
61. В чому полягають труднощі соціалізації людей з обмеженими можливостями.
62. Підбір матеріально-технічного забезпечення процесу адаптивного фізичного виховання.
63. В чому полягає відмінність між поняттями АФВ і фізична реабілітація.
64. Паралімпійський рух як один з головних напрямів адаптивного спорту.
65. Державна система навчально-корекційних закладів України.
66. Віковий принцип поділу системи спеціальної (корекційної) педагогіки.
67. Поняття, причини і форми розумової відсталості.
68. Особливості фізичного розвитку і рухових здібностей дітей з розумовою відсталістю.
69. Методи і методичні прийоми, які використовуються в процесі занять фізичними вправами.
70. Корекція основних порушень у дітей з розумовою відсталістю.
71. Додаткова фізкультурно-спортивна освіта дітей і молоді з легкою стелінню розумової відсталості.
72. Супутні захворювання і порушення.
73. Мовні і психічні відхилення у дітей при дитячому церебральному паралічі.
74. Адаптивне фізичне виховання в дошкільному віці.
75. Адаптивне фізичне виховання в шкільному віці.

**7. Методи та засоби діагностики успішності навчання:** практичні заняття, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, тестові завдання, опитування, залік, екзамен.

### 8. Розподіл балів, які отримують студенти

Дисципліна «Теорія і методика адаптивної фізичної культури» складається з двох змістових модулів. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

1. поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
2. МКР (максимум 60 балів).

МКР проходить у вигляді написання тестових завдань двох рівнів складності.

Таблиця 5

Поточний контроль (мах = 40 балів)							Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1							Модуль 3		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				МКР1	МКР2	
T1-3	T4-6	T7-9	T10-11	T12	T13	T14	30	30	100
6	6	6	6	6	5	5			

Таблиця 6

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 9. Методичне забезпечення

1. Деделюк Н.А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні: навч. посібник для студентів / Н.А. Деделюк. – Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2009. – 198 с.
2. Деделюк Н.А. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання: навч. посібник для самостійної роботи студентів / Н.А. Деделюк. – Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2008. – 78 с.
3. Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту: методичні рекомендації / Н.А. Деделюк. – Луцьк: ЛПРОЛ ун-ту “Україна”, 2004. – 105 с.
4. Балахничева Г. В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання: навч. посіб. / Г. В. Балахничева, Л. В. Заремба, А. В. Цьось – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. – 64 с.

## 10. Список джерел

### Основна література:

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. С англ. И. Андреев. – К.: Олимп. Лит., 2010. – 608 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2000. – 240 с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт. – 2002.
4. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студ. ВНЗ / Т. Ю. Круцевич. - К.: Олімпійська література, 2008. – 393 с.
5. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М., 1990.
6. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н.Л. Литош. – М. : СпортАкадемПресс, 2002 – 140 с.
7. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л.В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

### Допоміжна література:

1. Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня / Р.Н. Азарян. – М. : ВОС, 1987. – 115 с.
2. Байкина Н.Г. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих / Н.Г. Байкина, Б.В. Сермеев. – М. : Советский спорт, 1991.
3. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и ЛФК при ДЦП / С.А. Бортфельд. – Л., 1971.
4. Гросс Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Н.А. Гросс. – М., 2000. – 224 с.



5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие / А.А. Дмитриев. – М. : Академия, 2002.
6. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М. : Академия, 2001.
7. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа для детей с тяжелой патологией : учебно-методическое пособие / Л.Н. Ростомашвили. – СПб., 1997.
8. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры : методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2001.
9. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб. : Дидактика плюс, 2001.